

办好职业教育 助推高质量发展

编者按

职业教育肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。近年来,贵州职业教育坚持以补短板、扬长板、固底板、选样板为主基调,紧抓用好部省共建“技能贵州”重大发展机遇,精准发力推动职业教育规划优先、投入优先、保障优先,取得了丰硕的成果。贵州(清镇)职教城持续推动职业教育与产业就业紧密融合,为贵州发展注入源源不断的技能人才。本期专刊,聚焦职业教育在助力“强省会”行动中实现高质量发展的生动实践及重要意义。

总书记的话

2015年6月17日,习近平总书记在贵州(清镇)职教城视察时指出,职业教育是我国教育体系中的重要组成部分,是培养高素质技能型人才的基础工程,要上下共同努力进一步办好。对同学们表示,学生时代是美好的,同学们在这里积蓄奋发力量,每一寸光阴都很宝贵。各行各业需要大批科技人才,也需要大批技能型人才,大家要对自己的前途充满信心。希望同学们立志追求人无我有、人有我优、技高一筹的境界,学到真本领,用勤劳和智慧创造美好人生。

贵阳贵安实践

清镇职教城

办好职业教育 为“强省会”提供有力支撑

在习近平总书记重要讲话和重要指示精神指引下,贵州(清镇)职教城历经多年发展,已成为贵州职业教育“一体两翼多节点”空间布局的核心发展体,也是全国最大的职业教育园区之一,正努力把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期待转化为职教战线“大有作为”的生动实践。

聚焦产教融合推动产学研用协同发展

贵州装备制造职业学院的前身是贵州省机械工业学校,2015年,习近平总书记在该校实训基地考察时作出“人无我有、人有我优、技高一筹”的重要指示。

“这12个字是我们的根本遵循和发展方针。立足深耕装备制造,我们将做精做优做特智能制造、智能装备、智慧汽车三大核心专业群,精准对接区域产业需求和人才需求,打造‘1+3+N’校企命运共同体产教融合品牌,不断推进‘三教’改革,持续深化产教融合。”贵州装备制造职业学院党委书记、院长金鑫说,今年7月,“1+3+N”案例入选全国50个职业教育产教融合典型案例,是贵州唯一入选的案例。

沿着校企深度合作的发展方向,贵州装备制造职业学院先后与吉利汽车、比亚迪汽车共建吉利汽车产业学院、比亚迪应用技术(产业)学院。通过“产、学、研、用”协同发展,共同研究专业规划、专业设置、制订人才培养方案、课程和教材开发、教学设计、教学实施,打造教学团队,制订人才培养质量标准、职业资格证书标准。

“在贵阳市委、市政府领导下,我们将加快建设产教融合创新区,坚持紧贴贵阳贵安‘1+7+1’重点产业,以数字技术、新能源汽车、铝精深加工产业为切入点先行先试,与大学城、科学城、科创城及新能源汽车企业合作建立联盟,促进‘四城联动’和产教融合发展,打造职教名城,为中国式现代化清镇实践贡献职教力量。”清镇职教城管委会党工委委员、副主任熊希说。

聚焦产业发展培养高素质技能型人才

走进贵州装备制造职业学院汽车实训中心,仿佛来到汽车生产车间,各种实操设备映入眼帘,汽车制造与试验技术专业学生正在上汽车装配与调试实操课。“汽车制造与试验技术专业是省级特色骨干专业,是我校与吉利汽车共建的,学生毕业后可直接进入吉利汽车工作。”该校汽车工程系党总支书记、系主任杨正荣说。

近年来,贵州装备制造职业学院紧贴产业发展设置专业,与贵州新型工业化发展和“强省会”行动同频共振,通过产教融合、工学结合,以“岗、课、赛、证”融通育人模式培养高素质技能型人才。

数据显示,近5年来,贵州(清镇)职教城毕业生平均就业率高达95%以上,每年为贵州各产业园区和重点企业提供技能人才4万余人。以贵州装备制造职业学院为例,该校有超过50%的毕业生服务贵阳贵安。

聚焦校企合作实现教学与产业发展同步

李刚强是华为生态链企业的一名工程师,也是贵州工商职业学院大数据系华为班的老师,从去年开始他常驻学校,负责该校华为班学生的实践教学,教授学生数据挖掘、分析等课程。

“目前,像李刚强这样的华为常驻老师还有很多。常驻老师主要负责教学管理,流动工程师负责项目落地。”该校大数据系主任钟兴钢介绍,在“校企桥”平台上,学生可以通过企业上传的最新项目案例数据进行模拟,企业工程师也可以通过后台实时获取学生每个步骤的完成度,让学生在课堂上学习的内容和产业发展实际同步,助力实现“上学如上班、毕业即就业”。

2021年3月,贵州工商职业学院与华为深度合作,建立大数据产教融合实训基地——华为云学院,成立大数据技术、云计算与应用两个专业方向的华为班,对标华为产业链技术,以“服务区域经济发展,满足行业产业需求”为导向,全面培养高素质技术技能人才。“整个华为云学院是围绕华为生态链来构建和培养学生的,我们的校企合作实行共建共管机制。”钟兴钢说。

如今,贵州(清镇)职教城产教融合、校企合作项目越来越多,截至目前共开设54个校企合作班,与华为、京东、保时捷、比亚迪、吉利汽车、360等400余家知名企业开展校企合作。

贵阳日报融媒体中心记者 王涛 丁明雷



贵州工商职业学院护理学院的学生在上推拿实训课。

贵阳日报融媒体中心记者 杨才江 摄

专家解读

砥砺奋进 全力办好职业教育

熊希

牢记殷殷嘱托,书写实干答卷。在习近平总书记重要讲话和重要指示精神指引下,近年来贵州(清镇)职教城全面推动职业教育与产业就业紧密融合,实现职业教育扩容提质创新,培育了一批又一批高素质技能人才,成为助推经济社会高质量发展的“生力军”。

聚力一省,办好一城,筑牢人才基础工程。贵州(清镇)职教城始建于2008年,从“清镇职教园区”发展为“贵阳职业教育集聚区”,后被定位为“贵州(清镇)职教城”,是贵州省持续探索穷省办大教育的重要战略。近年来,在省、市、县三级的共同努力下,汇聚全市之力建设职教城,累计投入资金310.99亿元(其中:院校建设资金105亿元,配套基础设施建设资金205.99亿元)。贵州(清镇)职教城基本建成,为贵州办好职业教育打下坚实的基础,被教育部誉为“北有天津海河教育园、南有贵州(清镇)职教城”;为巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接作出了贡献;为助推青年学子拥抱出彩人生搭建了广阔平台。

聚焦一业,培养一批,增强实体经济支撑。贵州(清镇)职教城作为职业技能人才培养的摇篮,紧紧围绕贵州“三大”战略和新型城镇化高质量发展需求,面向贵州省十二个农业特色优势产业、十大工业产业、服务业创新发展十大工程等产业领域调整优化专业设置,培养培

训“黔匠”人才。打造优势学科专业。在省教育厅的支持下,聚焦国内外实体经济行业发展态势及市场对高技能工人的需求,统筹谋划专业建设,深入推进专业结构调整和优化,打造优势学科专业和新增学科专业50余个。创新校企共育方式。采取引企入校、引校进企、前店后校、人员同训、设备共享等方式,探索出“产业园区+标准厂房+职业教育”办学模式,推动11所职业院校与比亚迪汽车、贵州兴富祥、吉利汽车等400余家省内外企业实现合作办学、合作育人、合作兴业、合作发展,提升技能型人才培养实效。借鉴“双元制”等模式,总结现代学徒制、企业新型学徒制、工学交替等人才培养经验,试点1+X证书制度,推动企业深度参与协同育人。营造浓厚工匠氛围。坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促学”,培养创新、研发及动手能力强的工匠型技术技能人才,组织组织学生通过参加国家级、省级技能大赛平台,激发职教青年学生养成精益求精、专注创新的工匠精神。

用好“一周”,借助“一台”,加速融入“一带一路”。近年来,贵州(清镇)职教城搭上“中国—东盟教育交流周”的“快车”,以“中国—东盟(清镇)职教中心”落户职教城为契机,面向东盟及欧美国家,创建广泛的职业教育国际合作平台,为构建人类命运共同体奉献职教青年力量。加强互信交流。

各院校累计选派200余名师生赴国外交流学习,接纳东盟国家留学生200余名,加强合作交流。利用“中国—东盟教育交流周”,积极参与主办各类论坛活动,系紧人文交流纽带,广泛宣传“开放合作、和谐包容、互利共赢”的职教理念。积极合作办学。借助“中国—东盟(清镇)职教中心”平台,加强对外合作交流,积极引入国内外知名职业院校技术投入职教城,建立1+N院校分布结构,与俄罗斯、加拿大、澳大利亚以及东盟各国等30余个国家共计100余所教育机构或高校达成合作。拓宽合作领域。探索与中国—东盟职教联盟成员、特邀伙伴国高校“校—企—校”合作新模式,通过承办研讨会、申报项目、学分互用、学历互认等方式,增强合作交流互信。深化与东盟及更多“一带一路”沿线国家在农业、贸易、投资等领域的合作,拓宽对外合作范围。

牢记嘱托,提速发展,全力助推“强省会”行动。按照全面加强产教融合、校企联合、校校合作、育训结合,做好专业、就业、产业、创业“四业联动”的发展思路,进一步发挥好地方服务引领作用,切实推动贵州(清镇)职教城实现内涵式发展,全力助推“强省会”行动。推动就业创业,助推人力供给。建立毕业生基础数据台账,动态更新;围绕产业链构建人才链,重点以发展需要为导向,为毕业生和用人单位搭建供求

信息对接平台,以企业为主体开拓高校毕业生就业岗位。推动创新创业,助力经济发展。建立更为灵活的聚焦方式和途径,更好满足多样化的教育需求,把创新创业教育和学生创新创业活动与专业教育、教师科研及其成果转化有机结合起来,实施大学生创新创业训练计划项目,积极开展“互联网+”大学生创新创业大赛和各类学科创新创业竞赛活动,加快职业院校众创空间建设,围绕产业关键技术、核心工艺和共性技术问题开展协同创新,共建重点实验室、工程研究中心、技术创新中心、产业创新中心、企业技术中心等创新和技术研发平台。推动校企合作,助力协同育人。采取引校进厂、引厂进校、前店后校等校企一体化合作方式,推行以“招工即招生、入厂即入校、校企双师联合培养”为主要内容的现代新型学徒制,推动职业院校把实训基地建在企业、企业把人才培养和培训基地建在学校,促进企业需求融入人才培养。推动产教融合,夯实职业教育。将产教融合纳入全市经济社会发展规划以及区域发展、产业发展、城镇建设和重大生产力布局规划,依托重点园区,与贵阳贵安共建一批产学研创一体化的重点实训基地、工程技术中心和科研成果转化创新服务平台。

(作者系清镇职教城管委会党工委委员、副主任)



位于贵州(清镇)职教城的贵州装备制造职业学院一角。 贵阳日报融媒体中心记者 石照昌 摄

专家建言

大力推动职业教育迈上新台阶

张引

党的二十大报告指出,“推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位”,为职业教育高质量发展提供了根本遵循。在全面建设社会主义现代化国家新征程中,应有力促进职业教育高质量发展,大力推动职业教育迈上新台阶。

坚持需求导向,优化职业教育专业体系。专业是职业教育体系的核心支柱,是职业教育与行业、产业、企业和市场的基本接口,也是职业教育主动适应经济发展和产业升级的关键环节,事关职业院校的生存与发展。中办、国办印发的《关于推进现代职业教育高质量发展的意见》指出:职业教育要围绕国家重大战略,形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。2021年,教育部对数字经济、新技术、新业态、新职业,印发新版职业教育专业目录,共设置19个专业大类、97个专业类、1349个专业,引导和规范职业院校专业设置和人才培养。目前,全国职业院校共开设1300余个专业和超12万个专业点,基本覆盖了国民经济各领域。贵州省委、省政府出台《贵州省支持职业教育发展若干措施》,启动实施高职“双高”工程,集中优势资源支持高水平高职院校和专业群建设。累计投入建设经费6.27亿元,先后遴选16个省级高水平职业院校建设单位和7个省级高水平专业群建设单位予以重点支持,建成高水平省级公共实训平台

11个,省级高水平专业化产教融合实训基地100个,覆盖全产业链、辐射区域产业发展的紧密型职业教育集团(联盟)10个左右,紧密结合贵州重点产业布局建成高水平的特色骨干专业(群)200个。在“一带一路”倡议下,贵州坚持教育优先发展,职业教育率先突破,通过战略规划、扩容提质、富民兴黔、产教融合、智慧职教五个方面革新,不断提升职业教育服务“一带一路”的质量,培养国际化视野的技术技能人才,走出一条贵州特色职业教育强省之路。贵州职业教育坚持以需求为导向,加快开放办学步伐,借助中国—东盟教育交流周这一平台,在人员研修、产教融合、技能竞赛、合作办学等方面开展合作。2017年,贵州轻工职业技术学院与新西兰怀卡托理工学院合作成立怀卡托国际学院,贵州高职院校中外合作办学实现“零的突破”。为更进一步契合市场需求,应深入优化职业教育专业结构,推动专业建设标准和条件适应企业技术的迭代发展,加大校企共建产业学院、职教集团、实习实训基地,不断输出市场需要的人才,广泛开展订单培养和联合培养,形成共建、共管、共享的校企合作新局面。

坚持产教融合,突出职业教育体系特点。为筑牢产教融合制度保障,国家近年来陆续出台了《关于深化产教融合的若干意见》《建设产教融合型企业

实施办法(试行)》《职业学校校企合作促进办法》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》等一系列政策。目前,全国正在全力推进产教融合试点城市、产教融合型企业、市域产教联合体、行业产教融合共同体和开放式区域产教融合实践中心建设,旨在构建起以城市为节点、行业为支点、企业为重点的产教融合发展格局。贵州大力推动职业教育与本土大型国有企业联盟、与区域行业发展融合、与当地园区发展联结、与省内主导产业联动、与城乡融合发展联结,坚持把“产教融合、产城融进”作为推进全省职业教育扩容提质的重要路径。统筹推动81所职业院校主动与贵州特色农业等32个产业链深化产教融合,打造“贵州康养”“云上贵州”“智慧黔城”等职业教育特色品牌。贵州直面产教融合中的堵点问题,深化产教融合,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,强化校企供需对接、推进校企协同育人、推动技术开发与科研成果转化,推行现代学徒制、订单式人才培养,由贵州工业职业技术学院、黔南民族职业技术学院和贵州磷化(集团)有限责任公司牵头,依托福泉—瓮安千亿级产业园区共建的黔南州磷化工及新型储能材料产业链产教联合体优先入选教育部第一批市域产教联合体。坚持产教融合、创新发展,大力推进职业教育供给



学生在贵州装备制造职业学院汽车实训中心开展实训。 贵阳日报融媒体中心记者 杨才江 摄

侧改革,深入推进贵州职业教育高质量发展。

坚持科教融汇,提升职业教育服务质效。科教融汇旨在做到科技资源与教育资源相互融合集聚、科技要素与教育要素相互融合集聚,将教育、科技、人才进行一体化设计,是破解职业教育服务产业、行业、企业能力不足的重大战略举措。坚持科教融汇,一是开展教师队伍提升行动。加强“双师型”教师队伍,发挥职业院校教师培养培训基地、教师发展中心等平台的作用,切实提升教师的教学科研、创新创业能力。加快科教融汇育人模式创新,鼓励教师将新技术、新工艺、新设备融入教育教学,将技术革命引入课程实验,寓教于研,通过技术创新培养高素质技术技能人才。二是,搭建教学科研融合平台,打破职教界与科技界的壁垒,加强两个系统融合,推进平台和载体建设。职业院校需要融合集聚科研院所、行业企业、科技社团等优质科技资源,加快建设创新平台,为学生提供更多实验实训机会,促进教育链、产业链、创新链有效衔接。三是,深化教育评价机制改革,夯实科教融汇制度之基。根据职业教育办学特点,设置科学合理的评价指标体系,重点评价职业院校的技术服务、创新贡献等。

(作者系中共贵阳市委党校公共管理教研部教授)